

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Технологии пищевых производств»



«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.16 – Рекреационное природопользование

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Природопользование

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно – заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Рекреационное природопользование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Природопользование».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: доцент Кузнецова Е.В., к.т.н. Пономарев Е.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат технических наук, доцент



Е.Е. Пономарев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП,
доцент, к.б.н.



Л.Ф. Пономарева

(подпись)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
5.2. Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3. Разделы (тематические модули) дисциплины и виды занятий.....	7
6. Перечень семинарских, практических и лабораторных занятий	7
6.1. План самостоятельной работы студентов (СРС).....	9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
10. Образовательные технологии.....	10
11. Оценочные средства (ОС).....	11
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	17
13. Лист регистрации изменений.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

получение теоретических знаний эколого-ресурсного кругозора, освоение теоретического фундамента для решения эколого-восстановительных мероприятий для организма человека в его жизнедеятельности.

Задачами дисциплины являются:

Исследование средств, методов и форм рационального использования рекреационных ресурсов, достижение благоприятных условий жизнедеятельности. Разработка и обоснование мероприятий, направленных на оптимизацию рекреационного природопользования. Выявление специфики проявления экологических проблем в рекреационных видах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к Учебному плану ОП, составленного в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки. Её изучению, в качестве опорных знаний, умений, навыков, предшествует изучение таких дисциплин, как: основы экологического проектирования, экологический менеджмент. Полученные знания, в дальнейшем, используются как в профессиональной деятельности, так и при освоении таких курсов, как: профессиональная деятельность

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций (в части специфики данной дисциплины, при комплексном освоении, совместно с иными дисциплинами учебного плана ОП, отнесенным к тем же компетенциям):

ПК-11: способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль

Профессиональная задача по ФГОС которую должен быть готов решать выпускник, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который ориентирована ОП, в случае моно- освоения компетенции (или, её специализированная часть, в случае комплексного освоения, совместно с иными дисциплинами учебного плана ОП):

- проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Виды, типы и формы рекреационных ресурсов, соотношение природных рекреационных ресурсов и качество окружающей среды. Параметры и факторы восстановительно-оздоровительной адаптации человека, с помощью тех или иных рекреационных мероприятий.

Владеть:

- Оценивать возможности рекреационных ресурсов, выявить специфику проявления экологических проблем в рекреационных видах деятельности; оценивать свое поведение и поведение других людей с точки зрения экологического императива. Разрабатывать специальные и комплексные решения в сфере рекреационного природопользования.

Уметь:

- Методами анализа особенностей рекреационного природопользования в мире, в стране, своем регионе, овладеть понятием «рекреационные ресурсы». Основами проектирования рекреационных мероприятий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Рекреационное природопользование» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиля «*Природопользование*», следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-11: способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль	<i>Знает:</i> Мероприятия и основы мониторинга по защите окружающей среды от вредных воздействий, производственного экологического контроля
	<i>Владеет:</i> Способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль
	<i>Умеет:</i> Проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Очно- заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, ак.ч. / ЗЕД	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (контактная работа)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	72	72			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Контроль	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен				
Общая трудоемкость: часы	144	144			
зачетные единицы	4	4			

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Изучение данной дисциплины представляет собой образовательный комплекс, который состоит из *трех целевых модулей дисциплины*:

- Модуль 1 («**ЗНАНИЕ**»)
- Модуль 2 («**ВЛАДЕНИЕ**»)
- Модуль 3 («**УМЕНИЕ**»)

При применении формы обучения, отличной от очной, теоретические занятия Модулю 1, применяются в соответствии с учебным планом, по порядку их размещения в данном модуле (см. ниже), опуская первые две, и начиная с 3-й темы; при этом, не задействованные в контактной работе темы – изучаются студентом самостоятельно.

МОДУЛЬ 1 – формирует дескриптор: «Знание», для реализуемой компетенции - ПК-11

1. Виды и возможности рекреационного природопользования в России.
2. Рекреационное региональное природопользование.
3. Рекреация в городах и пригородной зоне.
4. Параметры и факторы восстановительно-оздоровительной адаптации человека, с помощью рекреационных мероприятий.
5. Эколого-биологические аспекты рекреационного природопользования.
6. Специальные и комплексные решения в сфере рекреационного природопользования.
7. Методы анализа рекреационного природопользования, с учетом его специфики.
8. Проектные обоснования мероприятий рекреационного природопользования.
9. Экологическая ёмкости природно-антропогенных систем.
10. Полученных данных с помощью современных информационных технологий.

5.2. Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов (модулей) / тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Профессиональная деятельность	МОДУЛЬ 1 + МОДУЛЬ 2, не менее 50%

5.3. Разделы (тематические модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Наименование темы (функционального назначения модуля)	Виды занятий в часах, по ОЗФО					
			Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	СРС	Всего
1.	МОДУЛЬ 1	Теоретический базис	12				20	32
2.	МОДУЛЬ 2	Научно-тематический методологический базис		14			20	34
3.	МОДУЛЬ 3	Практико-ориентированный базис		10			32	42
		<i>Контроль</i>						36
		<i>ВСЕГО:</i>	12		24		72	144

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Возможные образовательные технологии* (по п.10)
1.	МОДУЛЬ 3	<i>Лекция - беседа</i>

* по выбору ответственного преподавателя

6. Перечень семинарских, практических и лабораторных занятий

При применении формы обучения, отличной от очной, тематические контактные занятия по Модулю 2 и Модулю 3, применяются в соответствии с учебным планом, пропорционально по порядку их размещения в конкретном модуле; при этом, модуль 3 включает в себя 25-35% от всех определяемых планом практико-ориентированных занятий. При наличии в учебном плане практических занятий совместно с лабораторными – все лабораторные занятия относятся к Модулю 3.

№ п/п	№ раздела, модуля	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоёмкость (ак.ч)	Оценочные средства	Формируемые дескрипторы компетенций
1)	МОДУЛЬ 2	Свойства цели и задачи	1	УО, К	ПК-11

		рекреационных ресурсов.			
2)		Природоохранные нормы и правила, стандарты качества природной среды.	1		
3)		Оценка рекреационных возможностей территорий.	1		
4)		Критерии и факторы выбора места расположения рекреационного объекта.	1		
5)		Экстенсивное и интенсивное рекреационное природопользование.	1		
6)		Биолого-экологические критерии экологического рекреационного проектирования.	1		
7)		Рекреационное природопользование ООПТ: лесопарки и заказники.	1		
8)		Рекреационные ресурсы больших городов и проблемы их эксплуатации: локальные, спортивные, социально-культурные.	1		
9)		Оздоровительные рекреационные ресурсы, особенности их использования: водные, гидроминеральные.	2		
10)		Особенности эксплуатации и содержания регионально значимых рекреационных ресурсов: познавательно-экскурсионные, санаторно-курортные.	2		
11)		Садоводческие и дачные участки - как вид рекреационного природопользования.	2		
12)		Негативное влияние рекреационного природопользования на окружающую среду.	2		
13)	МОДУЛЬ 3	Проектирование локальных рекреационных объектов и элементов целевого назначения.	1	УО, К	ПК-11
14)		Основы проектирования лесопарков.	1		
15)		Основы проектирования заказников.	1		
16)		Основы проектирования заповедников.	1		
17)		Биотехнические мероприятия в природоохранных зонах.	2		
18)		Разработка мероприятий, по оптимизации рекреационного природопользования.	2		

6.1. План самостоятельной работы студентов (СРС)

Тема (модуль)	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
Модули 1-3	1. Самостоятельное изучение отдельных тем модуля	Подготовка доклада, коллоквиума	72
	2. Подготовка к практическим занятиям	Подготовка доклада, коллоквиума	
	3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	Подготовка доклада, коллоквиума	
	4. Подготовка к тестированию по модулю	Подготовка доклада, коллоквиума	
	5. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) – зачету	Подготовка доклада, коллоквиума	

* по выбору ответственного преподавателя (но, не более 2-х видов заданий в модуле), исходя из целесообразности

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрена

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (информационное поле дисциплины – Инфополе)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории вуза, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система вуза (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда вуза должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе бакалавриата данного направления подготовки, включая следующие составляющие:

а) основная литература

1. Григорьева И.Ю. Основы природопользования : учеб. пособие / И.Ю. Григорьева. – М.: ИНФРА - М, 2018. – 336 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

2. Селедец В.П. Системы обеспечения экологической безопасности природопользования: учебное пособие / В.П. Селедец. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 312 с. – (Высшее образование).

3. Региональное природопользование: учеб. пособие / П.В. Большаник. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 177 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=911287>.

4. Экология природопользования : учеб. пособие / В.П. Герасименко. - М.: ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553619>.

б) дополнительная литература

1. Организация агробизнеса: Учебное пособие / Банникова Н.В., Ермакова Н.Ю., Костюченко Т.Н. - Ставрополь: СтГАУ, 2017. <http://znanium.com/bookread2.php?book=976495>.

2. Природопользование: теоретическое и практическое: Монография / Вериков

А.В. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 173 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967695>.

3. Земледелие: практикум: Учебное пособие / Г.И. Баздырев, И.П. Васильев, А.М. Туликов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 424 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525172>.

в) программное обеспечение (ПО)

1. Microsoft Windows 7

2. Microsoft Office Standard 2013

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (БДнПС)

1. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-023/18 от 30.03.2018г.

2. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036518000004 от 26.07.2018г.

3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 516-10/18 от 18.10.2018г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий практического и семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор; Экран; Ноутбук; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

Лаборатория химических и экологических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ; Лабораторное оборудование и приборы: шкаф вытяжной, шкаф вытяжной ШВ-102, весы ALC-210, весы AND EK-200, аквадисцилятор, водяная баня, эксикатор, штатив лабораторный, рН-метр, сушильный шкаф СНОЛ-67, фотоэлектроколориметр КФК-2, спектрофотометр СФ-46, титровальная установка УТ-1, барометр анероид, устройство для сушки посуды ПЭ-0165; колбонагреватель; Холодильник Свияга; Тумбы подкатные, Шкафы для хранения лабораторной посуды; Лабораторные столы; Стол-мойка с сушилкой, Сейф канцелярский.

10. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив

исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.)

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этого метода в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь в беседу каждого из слушателей. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС) БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Экзамен	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:
один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

Доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;

Посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

Экзамен:

30 баллов – оценка;

Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся экзаменом - 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине, проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопроса по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ);

- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом.

Студент, по желанию, может сдать экзамен в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее – 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно- экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно- экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не удовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы

не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций, в процессе освоения ОП (по п.5)
ПК-11	ПК-11: способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль	<i>Знание:</i> Мероприятия и основы мониторинга по защите окружающей среды от вредных воздействий, производственного экологического контроля	Этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции
		<i>Владение:</i> Способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль	Этап формирования системы навыков, составляющих профессионально-прикладной базис компетенции
		<i>Умение:</i> Проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль	Этап формирования системы умений, являющихся практической основой компетенций

Оценочные средства текущей успеваемости

В качестве оценочных средств для текущего контроля используются вопросы для устного опроса и коллоквиума

1. Характеристика климатических рекреационных ресурсов.
2. Гидроминеральные ресурсы и особенности их использования.
3. Спортивное рекреационное природопользование.
4. История становления рекреационного природопользования в России.
5. Международный экологический туризм.
6. Характеристика основных рекреационных районов России.
7. Проблемы и перспективы развития рекреационных комплексов в XXI веке.
8. Пути оптимизации рекреационного природопользования.
9. Рекреационное природопользование в индустриально развитых странах.
10. Экологические аспекты рекреационного природопользования.

11. Социально-культурные рекреационные ресурсы.
12. Экологическое прогнозирование в рекреационных районах.
13. Рекреационное природопользование – как один из важных компонентов системы жизнеобеспечения.
14. Социально-культурные рекреационные ресурсы.
15. Климатические рекреационные ресурсы.
16. Средиземноморье - как объект международного туризма.
17. Гидроминеральные ресурсы Северного Кавказа.
18. Горные рекреационные ресурсы Кабардино-Балкарии.
19. Рекреационные ресурсы Крыма.
20. Рекреационные ресурсы Краснодарского края.
21. Рекреационные ресурсы озера Байкал.
22. Рекреационные ресурсы Сибири.
23. Рекреационные ресурсы Дальнего Востока.
24. Рекреационные ресурсы Приморья.
25. Рекреационные ресурсы Центральной России.
26. Рекреационные ресурсы российских островных территорий.
27. Негативное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду.
28. История заповедного дела в России.
29. Особо охраняемые территории Европы.
30. Перспективы развития рекреационных комплексов.
31. Национальные парки – как вид природопользования.
32. Природные объекты ЮНЕСКО по охране природного достояния человечества.

Примерный перечень тем докладов

1. Государственные природные заповедники.
2. Биосферные заповедники.
3. Государственные природные заказники.
4. Памятники природы.
5. Дендрологические парки и ботанические сады.
6. Нетрадиционные формы ООПТ в России.
7. Водно-болотные угодья Рамсарской конвенции.
8. Ключевые орнитологические территории.
9. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.
10. Территории традиционного природопользования коренных народов.
11. Биосферные резерваты - новая форма ООПТ.
12. Положение о Всемирной сети биосферных резерватов.

Примерный перечень тестов

1. Закончите предложение: «Величина экономического ущерба от загрязнения окружающей среды зависит от природной специфики региона»;
2. Укажите категорию, к которой относят согласно экологической классификации земельные ресурсы

исчерпаемых возобновимых,

3. Термин «рекультивация» означает процесс искусственного восстановления нарушенных земель

4. Укажите верное утверждение

Понятие «природопользование» включает охрану и воспроизводство природных ресурсов

5. Среди перечисленных ниже отраслей хозяйства укажите одну, которая наиболее сильно влияет

на загрязнение водоемов

6. Укажите исчерпаемые возобновимые природные ресурсы:

ресурсы животного мира, растительные ресурсы мин топливо земельные

7. Укажите, какой газ вносит наибольший «вклад» в формирование парникового эффекта

Углекислый газ

8. Укажите верный вариант ответа на вопрос: «Что такое геосистема?»

закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определенной территории или акватории.

9. Наиболее опасным для здоровья человека считается

Загрязнение атмосферного воздуха

10. Укажите верное завершение следующего определения: «Рекреационные ресурсы — это часть природных и культурных ресурсов, обеспечивающих ...»

отдых

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1. Административно-правовые механизмы управления природоохранной деятельностью.
2. Биосферные заповедники.
3. Биосферные резерваты - новая форма ООПТ.
4. Биотехнические мероприятия в ООПТ.
5. Влияние среды жизни и ее антропогенных изменений на здоровье человека.
6. Водно-болотные угодья Рамсарской конвенции.
7. Водные ресурсы. Общая характеристика использования.
8. Гидроминеральные ресурсы и особенности их использования.
9. Гидроминеральные ресурсы Северного Кавказа.
10. Горные рекреационные ресурсы Кабардино-Балкарии.
11. Государственные природные заказники.
12. Государственные природные заповедники.
13. Дендрологические парки и ботанические сады.
14. Задачи и принципы проведения экологической экспертизы.
15. Заповедание и его назначение. Природно-заповедный фонд Российской Федерации.
16. Заповедники за рубежом. Национальные парки и резерваты.
17. Значение ландшафтов для психологического здоровья человека.
18. История заповедного дела в России.
19. История становления рекреационного природопользования в России.
20. Климатические рекреационные ресурсы.
21. Ключевые орнитологические территории.
22. Критерии и факторы выбора места расположения рекреационного объекта.

23. Лесные ресурсы. Общая характеристика использования.
24. Международный экологический туризм.
25. Национальные парки – как вид природопользования.
26. Национальные стратегии охраны природы. Международная конвенция по охране биологического разнообразия.
27. Негативное влияние рекреационного природопользования на окружающую среду.
28. Негативное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду.
29. Нетрадиционные формы ООПТ в России.
30. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.
31. Оздоровительные рекреационные ресурсы, особенности их использования.
32. Особо охраняемые территории Европы.
33. Охрана природных территорий акваторий. Заповедное дело.
34. Оценка рекреационных возможностей территорий.
35. Памятники природы.
36. Перспективы развития рекреационных комплексов.
37. Показатели оценки природного и природно-техногенного воздействия на биотическую и абиотическую составляющую экосистем.
38. Положение о Всемирной сети биосферных резерватов.
39. Принципы рационального использования ресурсов растительного и животного мира. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы.
40. Природные объекты ЮНЕСКО по охране природного достояния человечества.
41. Природные объекты, подлежащие правовой охране.
42. Природоохранные нормы и правила, стандарты качества природной среды.
43. Проблемы и перспективы развития рекреационных комплексов в XXI веке.
44. Проектирование заказников.
45. Проектирование заповедников.
46. Проектирование парков и лесопарков.
47. Проектирование рекреационных объектов общего пользования.
48. Пути оптимизации рекреационного природопользования.
49. Пути оптимизации рекреационного природопользования.
50. Рекреационное природопользование – как один из важных компонентов системы жизнеобеспечения.
51. Рекреационное природопользование в индустриально развитых странах.
52. Рекреационное природопользование ООПТ.
53. Рекреационные ресурсы больших городов и проблемы их эксплуатации.
54. Рекреационные ресурсы Дальнего Востока.
55. Рекреационные ресурсы Краснодарского края.
56. Рекреационные ресурсы Крыма.
57. Рекреационные ресурсы озера Байкал.
58. Рекреационные ресурсы Приморья.
59. Рекреационные ресурсы российских островных территорий.
60. Рекреационные ресурсы Сибири.
61. Рекреационные ресурсы Центральной России.

62. Садоводческие и дачные участки - как вид рекреационного природопользования. Проблемы и решения.
63. Свойства цели и задачи рекреационных ресурсов.
64. Социально-культурные рекреационные ресурсы.
65. Социально-культурные рекреационные ресурсы.
66. Спортивное рекреационное природопользование.
67. Средиземноморье - как объект международного туризма.
68. Территории традиционного природопользования коренных народов.
69. Характеристика климатических рекреационных ресурсов.
70. Характеристика основных рекреационных районов России.
71. Экологические аспекты рекреационного природопользования.
72. Экологический туризм и его ресурсно-антропогенные проблемы.
73. Экологическое прогнозирование в рекреационных районах.
74. Экономико-социальные и биолого-экологические критерии экологического рекреационного проектирования.
75. Экстенсивное и интенсивное рекреационное природопользование.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения